

## **Эффективность образовательных изменений**

**Зеленецкая Светлана Валерьевна**

**Учитель, ГБОУ СОШ № 249 им. М.В.Маневича Кировский район**

**Санкт-Петербург**

Образовательные изменения в школе и подготовка преподавателей к ним становятся актуальными темами, особенно в свете глобализации и технологического прогресса. Эффективность этих изменений в значительной степени зависит не только от методологии и содержания уроков, но и от способности учителей адаптироваться к новым условиям. Эффективность образования подразумевает целый ряд показателей, включая как достижения учащихся, так и изменения в профессиональной деятельности преподавателей. Важно понимать, что результаты образовательных инициатив должны быть четко определены и измеримы. Это позволяет создать системный подход к оценке эффективности [1].

Одним из современных подходов к повышению эффективности является внедрение инновационных технологий, таких как геймификация и искусственный интеллект. В последние годы эти инструменты активно интегрируются в образовательный процесс, что способствует улучшению образовательных результатов [2]. Например, геймификация привносит элементы игры в учебный процесс, что делает его более увлекательным и интерактивным. Это связано с тем, что современные дети растут в окружении технологий и обладают высокой потребностью в активном участии в процессе обучения.

Для успешной реализации образовательных изменений необходимо учитывать три ключевых фазы: инициация, реализация и институализация. Инициация начинается с осознания потребности в изменениях, которая может возникнуть из-за социальных тенденций или новой информации о лучших практиках в обучении. На этом этапе важно понять, каких результатов хотят добиться образовательные программы, и какой опыт следует перенять [3].

На этапе реализации акцент смещается на внедрение изменений в учебный процесс. Здесь важны такие факторы, как ясность целей, необходимость изменений, их сложность и поддержка со стороны администрации. Часто именно на этом этапе возникают проблемы, связанные с сопротивлением изменениям как со стороны сотрудников, так и со стороны учеников. Важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали важность новых подходов и были вовлечены в процесс изменений.

Третья фаза — институализация — предполагает закрепление нового знания и опыта в учебной среде. Это сложный и длительный процесс, требующий времени на адаптацию, а также усилий для создания предпосылок для устойчивого эффекта. Здесь

учителя начинают ощущать на себе результаты изменений и осознанно изменять свои подходы к обучению.

Управление образовательными изменениями представляет собой многослойный процесс, требующий от всех участников активного взаимодействия и наличия необходимых ресурсов. Эффективность данных изменений непосредственно зависит от того, насколько хорошо преподаватели способны адаптироваться к новым условиям и извлекать пользу из внедренных инноваций. Например, использование новейших технологий требует не только знаний о том, как ими пользоваться, но и умений интегрировать их в образовательный процесс так, чтобы они не просто дополняли, а трансформировали его.

Таким образом, поиск путей улучшения качества образования — это комплексная задача, которая требует постоянного анализа и оценивания результатов. Эффективность нововведений зависит от множества факторов, включая поддержку со стороны администрации, наличие ресурсов и открытость учителей к новшествам. Важно помнить, что изменения в образовательной системе — это не единовременное событие, а длительный процесс, который требует внимания и усилий всех участников образовательного процесса.

Современные учителя сталкиваются с множеством вызовов, которые требуют не только глубоких знаний в предметной области, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательного процесса. В отличие от их предшественников, уважаемых за знания и авторитет, сегодняшний педагог вынужден быть более гибким, открытым к обучению и готовым к внедрению новых подходов к преподаванию.

Одной из основных проблем можно назвать необходимость обновления компетенций и их практического применения. Учителя не могут ограничиваться лишь теоретическими знаниями; они должны уметь интегрировать свои знания в практическую деятельность, создавая актуальные образовательные программы [4]. В этом контексте учителям становится необходимым постоянное обучение для повышения своей квалификации и адаптации к новым требованиям.

Индивидуализация обучения — еще одна важная задача в современном образовательном процессе. Педагоги обязаны находить подход к каждому ученику, понимая его особенности и интересы. Это требует от учителя навыков дифференцированного обучения и способности адаптировать учебные материалы под различные уровни подготовки учеников. В результате, работа учителя обрывается усложнением, требующим проницательности и глубокой практики.

Современные технологии, такие как дистанционное обучение и новые программные продукты, оказывают значительное влияние на образовательный процесс. Учителям необходимо осваивать эти технологии, чтобы эффективно взаимодействовать с учащимися. Однако, несмотря на их преимущества, внедрение технологий может приводить к отвлечению учеников, а также выявлять существующие проблемы, такие как неравный доступ к ресурсам. Это требует от педагогов оценивать риски и находить способы минимизировать негативные эффекты технологий.

Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющемся мире также лежит на плечах современных учителей. Развитие критического мышления, стратегий управления временем и самоорганизации становится необходимым для того, чтобы ученики смогли адаптироваться к новым вызовам [5]. Учителя должны создавать условия для формирования этих навыков, интегрируя их в учебный процесс.

Состояние ментального здоровья является еще одним аспектом, требующим внимания. Учителя должны быть готовы поддерживать своих учеников в период стрессов, обучая их методам управления и адаптации к сложным ситуациям. Это предполагает наличие психологической подготовки и возможности открытого общения на эти темы [4].

Педагоги сейчас находятся под всеобъемлющим давлением со стороны общества, родителей и самих учеников. В этой связи, профессиональное развитие становится неотъемлемой частью работы современного учителя, требуя от него не столько знания, сколько умение действовать в условиях неопределенности и быстро меняющихся требований [50]. Таким образом, работа учителя в современном обществе обретает высокую степень ответственности и динамичности, требуя от него комплексного подхода к обучению и взаимодействию с учениками.

В заключение, можно сказать, что изменения в работе учителя, произошедшие на протяжении времени, являются результатом комплексного влияния различных факторов, включая технологические, социокультурные и профессиональные аспекты. Современный учитель сталкивается с новыми вызовами, которые требуют от него высокой степени профессионализма, готовности к обучению и адаптации. Важно отметить, что успешная реализация образовательных изменений возможна только при условии активного участия учителей в процессе их внедрения и постоянного стремления к самосовершенствованию. Таким образом, будущее образования во многом зависит от того, насколько эффективно учителя смогут адаптироваться к новым условиям и требованиям, сохраняя при этом свою основную миссию — формирование и развитие личности учащегося.

Список литературы.

1. Как ключ к повышению эффективности [Электронный ресурс] // dpo-smolensk.ru

2. Презентация PowerPoint [Электронный ресурс] // sgr1.ru

3. Тропникова Валерия Валерьевна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ (АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. №6 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-novyh-tehnologiy-v-obuchenii-analiz-zarubezhnyh-podhodov> (09.12.2024).

4. Вызовы времени в работе современного педагога [Электронный ресурс] //

5. Проблемы и вызовы, стоящие перед современным учителем... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru