



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»
С.А. Кувшинова
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ЛОГОПЕДИЯ»

Цель	профессиональная переподготовка лиц, имеющих высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».
Категория слушателей	лица, имеющие высшее образование.
Срок обучения	5 месяцев
Количество часов	502 часа
Форма обучения	очно-заочная
Режим занятий	3 –4; 6 – 8 часов в день

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ»

1.1. Нормативные документы для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ДПО «Институт развития образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии с приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы отобрано в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. №39561).

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - профессиональная переподготовка лиц, имеющих высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».

Задачи программы:

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Логопедическая работа с детьми и взрослыми», профессиональному становлению и развитию;
- содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми»;
- способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».

1.3. Требования к поступающим на обучение по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Общие сведения об организации процесса обучения по программе

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 290; консультаций – 101; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 72; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, – 39.

Срок обучения – 5 месяцев.

Форма обучения – очно-заочная.

Оценка уровня знаний, умений, навыков, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится по результатам текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (тестирование, контрольные вопросы и др.). Формат оценки – зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация – в форме междисциплинарного экзамена.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

логопедическая работа с детьми и взрослыми.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Виды профессиональной деятельности

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, прошедший обучение по программе «Логопедия», должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-4. Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

ПК-6. Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК-7. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-8. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-9. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-10. Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

ПК-11. Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

ПК-12. Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Слушатель, освоивший программу «Логопедия», должен:

знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-1	3-1	Содержание коррекционно-образовательных программ
ПК-2	3-1	Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи
ПК-3	3-1	Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи

ПК-4	3-1	Формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития
	3-2	Общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи
ПК-5	3-1	Принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
ПК-6	3-1	Классификации нарушений речевого развития
	3-2	Принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний
ПК-7	3-1	Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность
ПК-8	3-1	Содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	3-1	Методы проведения психолого-педагогических исследований
ПК-10	3-1	Содержание коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11	3-1	Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка
ПК-12	3-1	Схемы составления и изучения историй болезней

уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-1	У-1	Осуществлять рациональный выбор коррекционных образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-2	У-1	Организовать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечить и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи
ПК-3	У-1	Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи

ПК-4	У-1	Взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями речевого развития
	У-2	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи
ПК-5	У-1	Определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи
ПК-6	У-1	Использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7	У-1	Оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия
ПК-8	У-1	Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования
ПК-9	У-1	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования
ПК-10	У-1	Проводить анализ собственной педагогической деятельности
ПК-11	У-1	Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
ПК-12	У-1	Работать с медицинскими картами лиц с нарушениями речи

владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-1	В-1	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-2	В-1	Проектирует коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проводит коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями речи

ПК-3	В-1	Содержанием коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи
ПК-4	В-1	Навыками межличностных отношений
ПК-5	В-1	Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития
ПК-6	В-1	Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, используя знание классификации нарушения речи
	В-2	Осуществляет дифференциальную диагностику речевых нарушений от сходных состояний
ПК-7	В-1	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8	В-1	Технологией оказания консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	В-1	Навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности учителя-логопеда
ПК-10	В-1	Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи
ПК-11	В-1	Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи
ПК-12	В-1	Использует данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия»

Цель программы - профессиональная переподготовка лиц, имеющих высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».

Задачи программы:

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Логопедическая работа с детьми и взрослыми», профессиональному становлению и развитию;

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми»;

- способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 5 месяцев.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 290; консультаций – 101; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 72; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 39.

Оборудование для очных занятий: компьютер, мультимедийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контр ольные меропр иятия/ форма контро ля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул тации	Самос тояте льная работа	Контро ль	
	Базовая часть	54	38	8	3	5	
I.	Нормативно-правовой	14	10		3	1	
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	14	10		3	1	Тести рование /КВ. Зачет
	Инвариантная часть	10	10				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации	2	2				
1.2.	Приоритеты государственной образовательной политики	2	2				
1.3.	Нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса специального образования	6	6				
	Вариативная часть	4			3	1	
1.3.	Права ребенка в международном и российском законодательстве	4			3	1	
II.	Психолого-педагогический	40	28	8		4	

	<i>Инвариантная часть</i>	32	24	5		3	
2.1.	Общая психология	10	8	1		1	Тестирование /КВ. Зачет
2.2.	Психология развития	10	8	1		1	Тестирование /КВ. Зачет
2.3.	Основы педагогики	12	8	3		1	Тестирование /КВ. Зачет
	<i>Вариативная часть</i>	8	4	3		1	
2.4.	Психолого-педагогическая диагностика	8	4	3		1	Тестирование /КВ. Зачет
2.4*	Психология и педагогика возрастного развития	8	4	3		1	Тестирование /КВ. Зачет
	<i>Профильная часть</i>	442	252	93	69	28	
	<i>Инвариантная часть</i>	424	248	83	66	27	
3.1.	Безопасность жизнедеятельности	8		4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8		4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.3.	Основы нейрофизиологии и ВНД	8	4	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.4.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	12	8	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.5.	Неврологические основы речевых нарушений	12	6	4	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.6.	Основы специальной психологии	10	8	1		1	Тестирование /КВ. Зачет
3.7.	Основы специальной педагогики	10	8	1		1	Тестирование /КВ. Зачет
3.8.	Нейропсихология	6	4	1		1	Тестирование /КВ. Зачет

3.9.	Лингвистические основы логопедии	16	12	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.10.	Теория речевой деятельности	14	8	4	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.11.	Онтогенез речи	14	10	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.	Логопедия	240	156	49	24	11	
3.12.1	Общие вопросы логопедии	14	10	3		1	
3.12.2	Нарушения голоса	14	8	4	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.3	Дислалия. ФФН. ФФНР.	34	20	9	4	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.4	Ринолалия.	14	8	3	2	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.5	Дизартрия.	26	18	4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.6	Алалия. ОНР	34	24	6	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.7	Заикание	26	18	3	4	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.8	Нарушение письменной речи	28	20	4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.9	Сложные нарушения речи	20	12	4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.10.	Афазия	16	10	4	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.12.11	Технологии обследования речи детей	14	8	5		1	Тестирование /КВ. Зачет

3.13	Логопсихология	10	6	3		1	Тестирование /КВ. Зачет
3.14	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	10	8	1		1	Тестирование /КВ. Зачет
3.15	Педагогическая практика в образовательных организациях	20			19	1	Отчет. Зачет
3.16	Организационные и общеметодические основы обучения лиц с речевыми нарушениями	10		1	8	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.17	Основы методики развития речи обучающихся	16	10	2	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
	Вариативная часть	18	4	10	3	1	
3.18	Индивидуальные формы логопедической работы в образовательных организациях	18	4	10	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.18*	Фронтальные формы логопедической работы в образовательных организациях	18	4	10	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
	Итоговая аттестация	6				6	
	Всего:	502	290	101	72	39	