

## **Первые шаги в мире дружбы: как помочь первокласснику построить крепкие социальные связи**

Белая Ольга Николаевна

Воспитатель, ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург», г. Санкт-Петербург

Здравствуйте, уважаемые родители! Я — педагог, и каждый сентябрь с волнением встречаю ваших детей — новых первоклассников. Они приносят с собой не только яркие рюкзаки и пеналы, но и огромное стремление узнавать мир. И одна из главных наук, которую им предстоит освоить в этом году, — наука дружбы. Давайте вместе разберемся, как мы, взрослые, можем стать мудрыми проводниками на этом увлекательном, но порой сложном пути.

### **Фундамент дружбы: что происходит в душе семилетки?**

Чтобы понять поведение детей, важно заглянуть в их внутренний мир. Возраст 6-7 лет — это период активной **социализации**. Ребенок выходит за рамки семьи, и его авторитетами наравне с родителями становятся учитель и сверстники. Его самооценка теперь во многом формируется через призму того, как его принимают другие дети. Одобрение, совместная игра, простое «давай дружить» — это социальные «витамины», необходимые для его эмоционального роста.

### **Особенности дружбы в 7 лет: «Рядом — значит друг!»**

Дружба первоклассников — это прекрасный и порой неуклюжий танец. Она еще очень ситуативна и часто основывается на простых вещах:

1. **«Соседство» как ключевой фактор.** Самый вероятный кандидат в лучшие друзья — тот, кто сидит за одной партой, стоит рядом в школьной очереди за завтраком или живет в одном подъезде. Близость в пространстве — главный «катализатор» общения.
2. **Внешние атрибуты и общие интересы.** Фраза «У нас одинаковый рюкзак!» или «Мы оба любим «Черепашек-ниндзя»» — это уже весомая основа для крепкого союза. Дети дружат с носителями привлекательных для них предметов или увлечений.
3. **Совместная деятельность — суть отношений.** Друг — это не тот, с кем «просто хорошо», а тот, с кем вместе бегаешь на перемене, рисуешь на одном листе или строишь замок из конструктора. Дело важнее глубоких личностных качеств. Дружба рождается и живет в действии.
4. **Эмоциональность и изменчивость.** Сегодня «друзья навек», а после небольшой ссоры из-за фломастера — «я с ним больше не дружу!». Не пугайтесь такой переменчивости. Дети только учатся управлять своими эмоциями, мириться и договариваться. Часто уже через 15 минут конфликт забыт, и они снова играют вместе.

### **Кризисы в песочнице: как пережить первые ссоры**

Конфликты — неотъемлемая часть социального развития. Важно научить ребенка не избегать их, а правильно решать.

- **Что делать, если ребенка не принимают в игру?** Объясните, что это не трагедия. Научите его простым фразам: «Можно, я с вами?» или «Я тоже умею хорошо прятаться, давайте вместе?». Прорепетируйте это дома.

- **Как реагировать на жалобы?** Если ребенок жалуется: «Он забрал мою машинку!», не спешите бежать и разбираться. Спросите: «А что ты ему сказал? Как можешь решить эту проблему сам?». Помогите ему найти слова для защиты своих интересов: «Я еще не доиграл, верни, пожалуйста».
- **Если ваш ребенок — «забияка».** Спокойно, без публичных разбирательств, обсудите с ним последствия его поступков для чувств другого. Спросите: «Тебе бы понравилось, если бы с тобой так поступили?». Важно научить его эмпатии.

### **Роль родителей: быть поддержкой, а не режиссером**

Мы не можем заставить детей дружить. Но мы можем создать благоприятную среду, в которой дружбе будет легко зародиться.

1. **Организируйте неформальное общение.** Пригласите 1-2 одноклассников вашего ребенка в гости, на прогулку в парк, на день рождения. Небольшая компания — идеальный формат для сближения. Заранее продумайте простые совместные игры или занятия (настольные игры, лепка, строительство крепости из подушек).
2. **Обсуждайте и сочувствуйте.** Спросите не «Что получил?», а «С кем ты сегодня играл? Во что? Что тебе понравилось, а что огорчило?». Если ребенок расстроен ссорой, не обесценивайте его чувства («Подумаешь, ерунда!»). Лучше скажите: «Я понимаю, тебе обидно. Давай подумаем, что можно сделать в следующий раз».
3. **Не навешивайте ярлыки.** Избегайте фраз: «Он плохой мальчик, не дружи с ним» или «Она плакса». Дайте ребенку самому понять человеческие качества окружающих через собственный опыт.
4. **Обучайте навыкам вежливости на практике.** «Волшебные слова», умение поделиться, предложить помощь, извиниться — это фундамент любых отношений. Хвалите за проявления щедрости и доброты.
5. **Читайте и обсуждайте.** Детские книги и мультфильмы — отличный повод поговорить о дружбе, предательстве, щедрости и взаимовыручке. После просмотра спросите: «А как бы ты поступил на месте героя?».

### **Роль педагога: создаем атмосферу в классе**

Как воспитатель, я вижу свою задачу в том, чтобы наш класс стал дружелюбной и безопасной средой.

- **Создаю команду.** Многие уроки и занятия проходят в формате групповой работы, где дети в случайном порядке объединяются в мини-группы для выполнения общего задания. Это учит их взаимодействовать с разными ребятами.
- **Провожу игры на сплочение.** Это могут быть как подвижные игры («Ручеек», «Карусели»), так и психологические, направленные на узнавание друг друга лучше (например, «Снежный ком» или «Комплименты по кругу»).
- **Обучаю разрешению конфликтов.** Мы вместе проговариваем проблему по схеме: «Что случилось? Как каждый себя чувствовал? Как нам найти решение, чтобы все были довольны?». Я выступаю в роли модератора, а не судьи.
- **Бываю «трезвым арбитром».** Иногда мне приходится мягко вмешиваться, чтобы помочь детям выйти из сложной ситуации, которую они сами еще не могут разрешить. Важно сделать это так, чтобы не навесить вину, а найти выход.

## **Тревожные зоны: когда стоит насторожиться?**

Беспокоиться стоит не из-за единичных ссор, а из-за устойчивых негативных тенденций:

- Ребенок категорически отказывается идти в школу, придумывает болезни.
- У него нет ни одного приятеля, и он постоянно играет один, находясь в стороне от общего движения.
- Он стал замкнутым, плаксивым, часто приходит из школы с испорченными вещами или в подавленном настроении.
- Вы замечаете физические признаки: головные боли, боли в животе по утрам, которых раньше не было.

В этих случаях важно первым делом спокойно и доверительно поговорить с ребенком, а затем — с учителем. Вместе мы всегда сможем найти причину и помочь. Иногда может потребоваться консультация школьного психолога.

## **Заключение: Доверяйте процессу и своему ребенку**

Уважаемые родители, помните: первый класс — это лишь начало большого пути в мире социальных отношений. Кто-то находит друга сразу, а кому-то, интроверту или просто более медлительному ребенку, нужно больше времени для того, чтобы присмотреться и открыться. Это нормально.

Наша задача — быть терпеливыми садовниками, которые создают условия для роста: поливают ростки доброты и терпения, убирают сорняки обид, но не тянут их за верхушку, чтобы быстрее выросло.

Давайте доверять нашим детям, их способности учиться на своих ошибках и их интуиции в выборе товарищей. Впереди — целая жизнь, полная удивительных встреч и верной дружбы, и эти первые, такие важные шаги, мы делаем вместе.