

Конспект урока по ОРКСЭ. УМК «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль: Основы светской этики. Раздел: Этика отношений в коллективе.

Тема урока: Чтобы быть коллективом. 4 класс.

Мальчихина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов
ГБОУ школа № 492 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель урока: Сформировать понимание, что такое коллектив

Задачи:

- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- развивать нравственные качества учащихся, умение ценить в коллективе каждую личность, видеть её достоинства и недостатки;
- корректировать поведение учащихся.

Оборудование: Мультимедийная презентация, смайлики настроения, толковый словарь С.И.Ожегова, притча, распечатки, грецкие орехи.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения: Результат работы групп, ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование ценностного отношения к коллективу, развитие ответственности за свои поступки и слова.

Метапредметные: Поиск и извлечение значимой информации.

Коммуникативные: умение работать в группе; согласовывать свои действия с другими участниками; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, формирование ценностного отношения к коллективу, развитие ответственности за свои слова и поступки, способность оценивать свои поступки.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; сравнение понятий коллектив и группа; умение анализировать свое состояние.

Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осознание качества и уровня усвоения материала, способность определять цель

Предметные: Определение понятия коллектив, виды коллективов, выделение факторов успешности коллектива, формирование позиции «Чтобы быть коллективом», умение разбираться в своих поступках.

Структура занятия:

1 этап. Мотивация к деятельности.

Определение цели и темы урока.

2 этап. Учебно-познавательная деятельность.

а) Актуализация знаний учащихся.

б) Работа по теме.

Физическая минутка.

3 этап. Закрепление.

4 этап. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект урока

I. Мотивация к деятельности. Определение цели и темы урока.

Здравствуйте! Присаживайтесь за парты. Мне очень интересно с каким настроением вы пришли на урок. Поэтому урок начнем с выбора настроения. (Выбирают смайлик с настроением.)

Смайлик веселый – вы полны энергии, готовы активно работать.

Смайлик с улыбкой – вы спокойны и настроены на работу.

Грустный смайлик – вы испытываете чувство тревоги и беспокойства.

Кто выбрал грустного смайлика, мы поможем в течение всего урока приобрести спокойствие и настроиться на урок. Удачи всем!

Сегодня мы поговорим с вами об очень важной теме для каждого из вас. Чтобы отгадать, о чем именно мы будем говорить, я предлагаю вам вспомнить сказки. (Отгадывают загадки).

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?

(Репка)

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

Он имел предлинный нос.

Что за сказка? – Вот вопрос.

(Золотой ключик)

Он из сказки к нам пришёл.

Здесь друзей себе нашёл.

Он забавная игрушка.

У него большие ушки.

(Чебурашка)

Бродячие артисты,

Они ловки и быстры.

Известны их таланты:

Певцы и музыканты.

Кот, петух, осёл, собака

Никогда не знают страха.

Кто же это? Отгадайте!

И ответ мне быстро дайте.

«Бременские музыканты»

Что общего было в этих сказках? Как действовали герои, чтобы добиться цели? Как мы их можем назвать?

Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о коллективе)

Обратимся к словарю С.И. Ожегова.

Коллектив - группа лиц, объединенных общей деятельностью, общими интересами.

Какие цели мы перед собой поставим? О чём еще мы сегодня будем говорить на уроке?

Мы будем говорить о понятиях «коллектив», «одноклассники», «уважение» и «взаиморезультат».

Работать будем под девизом: Не унывать! Все пройти и все узнать!

II. Учебно-познавательная деятельность. *Актуализация знаний обучающихся.*

А мы с вами коллектив? А какие еще могут быть коллективы? (спортивные группы, трудовые, семейные, учебные). Что их объединяет? (Называют группы людей с общими интересами. Составляют в тетрадах схему видов коллектива.)

Вывод: у группы людей общие интересы, учеба, игра, коллективное дело.

Послушайте притчу.

У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старику очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому. Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался — ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось. Тогда отец сказал: — Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

Обсудите в паре вопросы, которые видите на слайде.

(Как жили сыновья старика? О чем мечтал он? Как объяснил старик своим сыновьям, что вместе они сила? Какое слово вы подберете, чтобы братья им воспользовались?)

Подготовленный ученик читает стихотворение:

Дружба

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

Работа по теме.

Какое надежное и емкое слово – дружба! Друзьями могут быть не только сверстники, любимые игрушки, но и взрослые люди, животные, герои книг.

Игра «Займи свое место». Детям выдаются карточки с буквами. Задача – молча выстроиться в ряд, чтобы получилось слово. ДРУЖБА

Молодцы, вы справились с заданием. В чем была трудность при выполнении этого задания?

Вывод: в коллективе ключевое слово - согласие, умение договариваться, понимать других людей.

Физическая минутка

Учитель читает стихотворение, показывает движения.

«Если есть хороший друг»

Настроение упало (руки вверх)

Дело валится из рук (руки вниз)

Но еще не все пропало (грозят указательным пальцем)

Если есть хороший друг (хлопать в ладоши)

С делом справимся вдвоем (две руки в кулаке)

С облегчением вздохнем (вздых)

Настроение поднимем (руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхнуть пыль)

III. Закрепление.

К какому виду относится наш коллектив? Всегда ли вы понимаете друг друга? Почему? А что нужно для того чтобы вы понимали друг друга? А какими вы должны быть? Самое главное - ЗАХОТЕТЬ понимать других.

Игра «Орешек»

Детям выдаются грецкие орехи за 5 минут они должны изучить его, рассмотреть «полюбить».

Орехи собираются в корзинку. И ребенок должен найти «свой» орешек.

Как вы определили, что этот орешек твой? Что главное в орешке? Как это понять? А как понять ценность человека?

Хорошо было бы, если все люди были одинаковые?

Какие еще правила должны быть в работе хорошего коллектива?

Составление правил коллектива. (Творческая работа в группах, на листочках составляют правила поведения в коллективе, защищают свою работу.)

Задание в группах: «Закончи фразу»

- Мне нравится, когда мои друзья...

- Я не люблю, когда меня...
- Мне очень приятно говорить друзьям...
- Своими друзьями я всегда...
- Я могу дружить с теми, кто...
- Со мной можно дружить, потому что...

IV. Рефлексия. Итог занятия.

Нормы и правила, которые вы составили, помогут учитывать индивидуальность одноклассника и реагировать на его поведение.

Почему не следует принимать никаких решений в гневе?

Вы сегодня активно работали, замечательно трудились. Я надеюсь - урок для вас прошел с пользой.

Выберите смайликов настроения.

В заключении нашего урока я предлагаю послушать стихотворение (подготовленный ученик читает стихотворение):

Нас в нашем классе 36.

Мы любим учиться, мечтать и играть.

Вместе ведь легче по жизни идти,

Трудности нам не страшны в пути.

Надо лишь за руки взяться всем вместе –

Ведь с коллективом жить интересней.

Поднимите руки вверх и громко произнесите: «Один за всех и все за одного!»

Домашнее задание

Выполнить задание на выбор:

- подготовить правила своей семьи
- найти и записать пословицы о коллективе, дружбе.

Используемая литература

1. Астахов П.А «Я и семья». – М.: Эксмо, 2009. – 80 с.
2. Морозова В. «Я познаю мир». Этикет, обычаи, быт. Энциклопедия. – М.: АСТ; «Астрель», 2002.
3. Чудакова Н. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филол. О-во «СЛОВО»; Эксмо, 2006. – 495 с.